



## خبرگزاری اخبار اسلامی ایران

**ایران از اقتصادهای بالقوه قوی جهان است:** لوروف، وزیر امور خارجه روسیه در مصاحبه‌ای با شبکه تلویزیونی بریکس اعلام کرد: هریک از کشورهای جدید عضو بریکس، از احترام و پژوهی برخودارند و اعیان این اتحاد را تقاضی می‌کنند. جمهوری اسلامی ایران یکی از اقتصادهای بالقوه قوی جهان است و سومین کشور در ذخیره نفتی محسوب می‌شود. عربستان سعودی هم، به عنوان کشوری که دو مکان مقدس اسلامی در آن واقع شده، نقش مهمی دارد.

**به بلوغ هسته‌ای رسیده‌ایم:** اسلامی، رئیس سازمان انرژی اتمی؛ به کدامی تولید محصولات اتمی دست یافتیم، فریزان این مز و بدم با تحقیقات و با تلاش شبانه‌روزی ایران را بر از کشورهای پر ترازوی هسته‌ای رسانده‌اند. در کشور فقط از یک نیروگاه اتمی پرخوداریم که در این سال‌ها حدود ۷۰ میلیارد کیلووات برق به شبکه سراسری توزیق کرده که از عمر آن بیش از یک دهه گذشته و ۵۰ سال دیگر از عمر این نیروگاه باقی مانده است. برنامه‌ریزی برای تولید ۲۰ هزار مگاوات برق هسته‌ای را هم آنچه داده‌ایم.

**اتحادیه اروپا در پی یافتن راههای قانونی برای معرفی سپاه پاسداران به عنوان یک سازمان امنی:** این یعنی به جای اینکه به شواهد و دوشنی با معیارهای عینی، در جست‌جوی خلاصه قانونی است تا به نیوراهی مسلح رسمی یک کشور مستقل، برجسته توزیعی بینند. آلمان این تلاش را رهبری می‌کنند، نه بدليل اینکه واقعاً سپاه را یک سازمان توزیعی می‌داند؛ بلکه برای اینکه به حمایت خود از اقدامات تجاوزگرانه اسرائیل علیه ایران «جامه قانون پیشنهاده و آن را توجه کند.

**هشدار جدی به خردیاران ملک؛ قولنامه دیگردادگاه پذیرفته نمی‌شود:** رئیس سازمان امنی اسلام و املاک کشور گفت: قولنامه در دادگاه‌ها مورد پذیرش قرار نمی‌گردد و از رؤسای اتحادیه املاک خواهش دارد، به مشاوران املاک این مسئله را تذکر دهنند.

**ترامپ در حال آماده‌سازی یک تفاوچ هسته‌ای جدید با ایران است:** مسعود بولوی، مشاور ایلانی اصل دونالد ترامپ و پدر داداش می‌گوید: نیکی جمهوری امریکا در حال آماده‌سازی یک تفاوچ هسته‌ای جدید با ایران است که برای ایران‌ها، کشورهای همسایه و ایلات متوجه قبول باشد.

**سهم هر ایرانی از بودجه ۱۴۰۴ چقدر است؟** سرانه لایحه بودجه سال آینده نشان مده، مبالغ عومی بودجه در سال ۱۴۰۴، معادل ۵ هزار و ۴۸۷ میلیارد ریال می‌باشد. سرانه سهم هر ایرانی از بودجه سال آینده را معادل ۷۱ میلیون و ۲۰۰ هزار توان نشان مده. به عبارتی این رقم یعنی اگر کل درآمدهای سال آینده کشور را بین ایرانیان تقسیم کنند، به هر ایرانی معادل ۷۱ میلیون توانمند خواهد بود. همچنین سرانه بودجه بودجه بنتی برای هر ایرانی ۵ میلیون توانمند است.

**دولت پیشنهادی برای افزایش قیمت بنزین ارائه نکرده است:** نیکی کمیسیون تلقی بودجه در مجلس: کاوش اعتبار واردات بنزین از دو میلیارد دلار به یک و دو دهم میلیارد دلار، هفت میلیون لیتر بنزین را شامل می‌شود که این کاوش واردات با صرفه جویی و مصرف درست قابل جبران است؛ علاوه بر اینکه دولت در لایحه بودجه، ماده یا تصویرای را برای افزایش قیمت بنزین پیاوده است.

**ایرانیان ۱۴۰۴ رصد جمعیت کشوریه دیابت:** معاعن وزیر پهداشت: هفت میلیون و ۵۰۰ نفر در کشور دیابت دارند که ۳۱ درصد بیماران آنها کنترل شده است و چهار میلیون و ۸۰۰ هزار نفر نیز پیشتر درمان دیابت دارند.

**یارانه آرد و نان هوشمند شد:** پس از ۲۰ ماه از اجرای طرح دولت موقوف به صرفه جویی ۷۵ هزار میلیارد توانی در تأمین ارد یارانه‌ای شده است. این طرح اکچه در کاوش فساد و سوءاستفاده از منابع عمومی موقوف بود؛ اما همچنان با چالش‌های انتخابیه اشارة کرد.

**کسب ۵ مدل طلا و ۲ جایزه ویژه توسعه دانش‌آموختان** مختصر ایرانی: این دوره از مسابقات با حضور ۱۰۹۱ تیم از ۲۲ رشته فنی و مهندسی، شیمی و نانو، زیست‌فناوری و محیط زیست، مهندسی انرژی، فیزیک و نجوم، هوش مصنوعی و تکنولوژی، علوم اجتماعی، آموزش و تکنولوژی های آموزشی، برگزار شد که ایران با ۳۱ تیم به صورت حضوری و ۲ تیم به صورت غیرحضوری در این رقابت‌ها شرکت کرد و موفق به کسب ۱۵ مدل طلا و ۲ جایزه ویژه شد.

**تولید محصولات سلولزی از مواد نان به همت دانش بنیان‌ها:** یک شرکت دانش‌بنیان با استفاده از مواد اولیه سلولی حاوی ذرات نانوگره، محصولات پهلوانی با خاصیت ضدبافتی تولید کرد که دارمۀ مصرف بسیار گسترشده دارد. محصولات سلولزی نظری: دستمال کاغذی در حالت عادی، بهداشتی است و برای بد منضر نیست؛ اما اگر مجهر به فناوری نانو شود و بتواند، تاییدیه ستدان ملی نانو را داشته باشد، عاری از هرگونه باکتری می‌شود و حتی می‌توان دهان نواز را هم با آن پاک کرد و روی زخم باز گذاشت. اکنون ۷۰ رصد تولیدات این محصوله به تأثیر نیاز داخل اخصوصی باقی و بقیه به کشورهای همسایه صادر می‌شود.

**کمبود ۱۳۰۰۰ کلاس درس مورد تایید است:** علیرضا کاظمی، وزیر آموزش و پرورش درباره اظهارات استاندار تهران مینی بر اینکه با کمبود ۱۳۰۰۰ کلاس درس مواجه هستیم، گفت: باید تفسیر شود که کمبود کلاس‌های ۱۳۰۰۰ کلاس درس معنی چی؟ اگر منظور این است که ما به استاندارد ۸.۳ دهم تراست برآسان سند تحول بنیادین برسیم، در سطح کشور نیاز به ۱۴ میلیون متر مربع فضای داریم تا بتوانیم، در طول زمانه مقنعت به ۶۱ دهم برسیم؛ ۸.۳ دهم تراست پیشکش، این کمبودهای راه جای کشور وجود دارد و تهران هم، به عنوان مجموعه مترکام که بیشتری تراکم را ممکن است داشته باشد، حتماً نیاز طبق گفته ایشان مورد تایید است.



امام خامنه‌ای در دیدار رئیس و اعضای مجلس خبرگان رهبری

## پیروزی جبهه حق و مقاومت قطعی است

رهبر معظم انقلاب اسلامی صبح امروز در دیدار اعضای مجلس خبرگان، این مجلس را مرتبترين نهادها با انقلاب خوانند و با اشاره به برخی انگيزه‌ها و فعالیت‌ها برای

کوشش در دیدار رئیس و اعضای مجلس خبرگان این مقاله را

آنچه حضرت آیت الله خامنه‌ای در گفتگو با پیشگویی می‌پرسد.

ایشان در دیدار اعضای مجلس خبرگان این مجلس را

منطبق با اتفاقات این‌جا و این‌جا می‌دانند و با اشاره به برخی

آنچه را که در این‌جا و این‌جا می‌گذرد، گفتند: عده‌های

پیشگویی می‌گذارند و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد،

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.

ایشان در این‌جا و این‌جا می‌گذرد و اینچه این‌جا و این‌جا می‌گذرد.



حضرت آیت‌الله نوری همدانی تصریح کردند: در این زمان که بحث روز، ارز دیجیتال و عنایوینی مانند: رمزارزها مطرح است یا موضوع هوش مصنوعی که دنیای جدیدی را باز خواهد کرد، یا موضوع بورس وجود دارد، حوزه باید ورود پیدا کند و از مشاورانی که در این امر متخصص هستند، استفاده کند.

به گزارش خبرگزاری حوزه، حضرت آیت‌الله نوری همدانی در دیدار جمعی

از فضایی حوزه علمیه قم، اظهار کردند: امروز فضایی حوزه متفاوت است؛

است؛ به عنوان مثال در بحث اثر چقدر داشتن ریاضیات در فرم مطلب

مؤثر است و یاد موضع رؤیت هلال در اول ماه، بحث نجوم و محاسبه طول

و عرض بالا اثراگذار است. پندت چند سالی به اروپا رفت و آمد داشتم، آنجا

متوجه شدم، دانستن زبان پیشتر من کنم که ندانم، بظر نده حوزه ای

زنده است که ۵۰ سال و ۱۰۰ سال آینده را بینند.

**حوزه پاسخ‌گویی شباهت روز باشد**

معظم‌له، پاسخگویی به شباهت را یکی از وظایف مهم حوزه دانست و

گفتند: حوزه باید پاسخگویی شباهت در سطح مختلف باشد. حالاً کاهی

این شبهه از خود حوزه باشد یا بیرون حوزه، انسان باید آمده پاسخگویی

باشد. مدتی پیش از یکی از اقایان اهل علم که در سطح بالایی هم هست و

کار بازیش را زیارتگاراند و انصاف را در نوشتار یا گفتار رعایت کنند.

### حفظ دروس سنتی حوزه

معظم‌له با تأکید بر حفظ دستاوردهای علمی گذشته، خاطرنشان

شود و متوانم مانند رمزارزها مطرح است، ما موضع هوش مصنوعی

اخیراً در بعضی از مقالات می‌خوانیم که دوران گذراست و دیگر فقه سنتی

پاسخگویی نیست به نظر این حرف ناید درست باشد.

### به روز بودن حوزه در مسائل مستحدثه

این مرجع تقلید در ادامه افزونهای حوزه در مسائل روز باید از مشاوران

متخصص در آن حوزه استفاده کرد؛ خصوصاً در این زمان که بحث روز، ارز

دیجیتال و عنایوینی مانند رمزارزها مطرح است، ما موضع هوش مصنوعی

دینی جدیدی را زیارتگاراند و انصاف را در نوشتار یا گفتار رعایت کنند

به مجموعه این اهمیت می‌دهد، امیدواریم شوند.

### آموزش علوم جدید در حوزه پیگری شود

حضرت آیت‌الله نوری همدانی، باهم توصیف کرد آموزش علوم جدید در

حوزه، ادامه دادند: در اوایل دهه ۳۰ مرحوم آیت‌الله العظمی بروجردی

یک روز بعد درس فرمودند، باید منزل. بنده خدمت شان رسیدم، ایشان فرمودند:

پیکی از محترمین تهران از من خواستند که در زمان تعطیلی حوزه، عده‌ای از

شماگران خود را بفرستید تهران تا بعضی از علوم روز را بیاموزند. عرض کردم:

چه علوم؟ فرمودند: مثل نجوم، ریاضیات، فیزیک و شیمی و زبان انگلیسی.

در دروره‌ای که ما بودیم، حدود ۱۰ نفر انتخاب شدیم و دو سال تابستان رفتم، هر

روز هفته به غیرجمعه درس داشتم و اسایید مهمنی امدادن و به این چند

معظم‌له گذاشتیم که در این امر متخصص هستند، استفاده کرد.

ایت‌الله اعرافی در همایش مکتب نصرالله

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند



## حرمت، عظمت و جلال زن به حجاب اسلامی است

پیام آیت‌الله العظمی جوادی آملی به بیستمین کنفرانس سالانه کنگره مسلمانان آمریکا

به مناسبت آغاز هفته مسلمانان آمریکا با عنوان «ازینب

کبریٰ میراث شجاعت، شفاقت و

مقاآمت» که ۱۰ نوامبر در شهر هیوستن

ایالت تگزاس آمریکا، پیامی به صورت

تصویری صادر کردند که متن کامل آن بدین

شرح است:

سم الله الرحمن الرحيم

حضرت آیت‌الله العظمی جوادی آملی

به مناسبت آغاز هفته مسلمانان آمریکا با عنوان

«ازینب

کبریٰ میراث شجاعت، شفاقت و

مقاآمت» که ۱۰ نوامبر در شهر هیوستن

ایالت تگزاس آمریکا، پیامی به صورت

تصویری صادر کردند که متن کامل آن بدین

شرح است:

الحمد لله رب العالمين وصلى الله على

جميع الأنبياء والمرسلين والأئمة الهداء

المهديين وفاطمة الزهراء بهم نتوّلّ ومن

أعدائهم نتبرّأ إلى الله.

مقدم شما بروگران، بارداً و خواهان

ایمانی را گرامی داریم و از ذات اقدس

الله مسلنست مکنند، آنچه خیر و صلاح و

فلاح جهان اسلام است، خدای سیحان

مقر برپماید و آنچه مرد عنایت الهی است،

شیعه و سنی، آزادی فلسطین و حرکت به سمت پایه‌ریزی تمدن

نوی اسلامی بود.

به گزارش خبرگزاری حوزه از تهران، مدیر حوزه‌های علمیه با بیان

اینکه سید حسن نصرالله آسایش طلب نبود، تصریح کرد: منافع

خرابی و طایفه‌ای تصریح کرد: رژیم صهیونیستی ۷۶ در درون

خود امن بود، اما امروز محور

مقاآمت این رژیم را در اعمال

دروز هم نامن کرده است.

وی ازوفزود: سید حسن نصرالله

می توانست پرونده حزب الله

رازیمی دید و می توانست این رژیم را در ایجاد

دل سوزانه را نشان داد.

وی با بیان اینکه امروز مقاآمت تولید قدرت کرده است و این

قدرت با این ویژگی ها در نسل های جدید هریان مقاآمت ادامه پیدا

خواهد کرد، افزون: رژیم صهیونیستی که همیشه مهاجر بود و چشم

طمیع به همه عالم اسلام برای تهدید آنها دخواه بود، امروز به رژیمی

مدافعان خود را تبدیل شده است.

ایت‌الله اعرافی تصریح کرد: اکنون رژیم صهیونیستی با اقصاد

شکوفا به رژیمی متزلزل در پایه های اقتصادی، اسرائیل با چهره

مشیت یا نیمه مشیت، امروز به چهراهای منفی و منغوف، به چهراهای

اعشارهای از تاختال و ایجاد

ذخیره دنیا و این روز

بگاهه را می کند.

مددی ملی مکتب نصرالله

که در سالان اجلس سران

برگزار شد، گفت: رژیم

جمهونیستی ۷۶ در درون

خود امن بود، اما امروز

محور

مقاآمت این رژیم را در اعمال

دروز هم نامن کرده است.

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام

راه را برای پیشرفت مقاومت

هموار کنند

ایت‌الله اعرافی در همایش

علماء و نخبگان عالم اسلام





The image features a large, stylized calligraphic banner in the foreground, written in a bold, flowing script. The banner is primarily blue with white outlines and highlights, and it reads "حوزه" (Hozeh). In the background, there is a photograph of a traditional Iranian architectural setting. A prominent feature is a minaret with a tiled dome at its top. The surrounding walls are made of light-colored brick and decorated with intricate tilework patterns. A small arched opening or window is visible on the left side of the building.

## گزارشی از تحولات حوزه علمیه قم از بازتأسیس تا پس از پیروزی انقلاب اسلامی

■ هفته‌نامه افق حوزه ■ دوشنبه ■ ۲۱ آبان ۱۴۰۳ ■ ۹ جمادی‌الاول ۱۴۴۶ ■ شماره پنجم

ستاد کنگره بین المللی یکصد سالگی بازتابسیس حوزه علمیه قم در راستای برگزاری این کنگره و غنای محتوای آن، با همکاری معاونت پژوهش حوزه‌های علمیه، سلسله نشست‌هایی را مرتبط با موضوع یکصدمین سالگرد بازتابسیس حوزه علمیه قم برگزار می‌کند. هفته‌نامه افق حوزه در پنجمین شماره ویژه‌نامه «حوزه صد ساله» گزارشی از این نشست‌ها را در چهار صفحه فرمیمه نشریه منتشر می‌کند.

مدرسہ علمیہ آپت اللہ العظمی گلپاپگانی فیزیک / قم

# صدسالگی تأسیس حوزه علمیہ قم و نقش آیت اللہ حاج شیخ عبدالکریم

گفت و گو با آیت‌الله محمد جواد فاضل لنکرانی

تلاش‌های خستگی ناپذیر خود، در کنار شاگردانش، از جمله امام خمینی ره، به ایجاد مبانی نوین در علم اصول پرداخته و بر تداوم این مسیر علمی تأکید داشته‌ند. این گفت‌وگو به تحلیل آراء اصولی آیت‌الله حائری، روش‌های علمی ایشان و تأثیرات عمیق آنها در تحول علم اصول خواهد پرداخت.

با توجه به اهمیت این موضوع، نیاز است که به بررسی دقیق و موشکافانه آثار و اندیشه‌های آیت‌الله حائری پرداخته و دستاوردهای ایشان را در بستر تاریخ حوزه علمیه قم مورد تحلیل قرار دهیم. این رویکرد نه تنها به تبیین جایگاه ایشان در علم اصول؛ بلکه به درک بهتر از تحولات علمی و فکری حوزه علمیه نیز کمک خواهد کرد.

ستیاپی به نتیجه قطعی، نیاز به بررسی های بیشتری در آثار و مبانی اصولی  
شان وجود دارد.

نقش شیخ عبدالکریم حائری و امام خمینی در تحولات علم اصول یکی از امتیازهای ویژه مرحوم شیخ عبدالکریم حائری، نه تنها تأسیس حوزه علمیه قم؛ بلکه تأسیس مبانی اصولی جدید در علم اصول است. بیشان با نبیغ خود و شاگردانی برحسنه، همچون امام خمینی، نقش

مشیخ عبدالکریم، مؤسس مبانی اصولی در تحویلات این علم ایفا کردند.  
مرحوم شیخ عبدالکریم حائری، به عنوان یکی از مؤسسان اصلی در  
بیان اصولی شناخته می شود. ایشان، با گذراشد دو راه علمی در سامرا و  
جgef، شاگرد بزرگان آن زمان بود و در نهایت در درس مرحوم آخوند خراسانی  
سرکت کرد، اما فراتر از جایگاه شاگردی، خود نیز مؤسس مبانی جدیدی در

علم اصول شد و در ترویج و توسعه آن تأثیر چشم‌گیری داشت.  
**امام خمینی؛ شاگردی که به قله رسید**  
از دیگر دستاوردهای بر جسته مرحوم شیخ عبدالکریم، تربیت شاگردانی  
از نسل امام خمینی است. تابعیت از امام خمینی، تعلیم اسلام و ایجاد شاهدان

انتد امام حمیتی است. امام حمیتی ره، به ویژه در مباحث اصولی، پر از کوآوری و ابتكار بود. او در مقایسه با دیگران، مانند مرحوم آیت‌الله خویی که خود در علم اصول در قاله بود، ابتكارات بیشتری در این زمینه داشت.

مخصوص در دوره اخیر، پرتابکارترین شخصیت به شمار می‌آید. بررسی قیق مباحث اصولی امام خمینی<sup>لله‌علی‌ہ</sup>، به ویژه در مقایسه با شخصیت‌های روزگ هم‌عصر خود، این نکته را روشن می‌کند که ابتکارات ایشان، هرچند

نبوغ و عظمت آیت الله خویی قابل مقایسه است، اما در موارد متعددی  
آن فراتر می‌رود.

**جمع‌بندی: استمرار نوآوری در علم اصول**

بانگاه به آثار و تأثیرات مرحوم شیخ عبدالکریم و شاگرد بزرگ ایشان، امام  
جهانگیری، مفهوم نوآوری را در شیوه تدریس علم اصول از نظر

صدسالگی تأسیس حوزه علمیه قم، یک مناسبت تاریخی و فرهنگی مهم است که نماد پیشرفت و توسعه علوم دینی در ایران به شمار می‌آید. این نهاد علمی، با تأسیس مرحوم آیت‌الله‌العظمی حاج شیخ عبدالکریم حائری، پایه‌گذار تحولات شکرگی در عرصه فقه و اصول گردید. ایشان با ورود به قم، روح تازه‌ای به این حوزه بخشیدند و در طول دوران حیات علمی خود، نه تنها شاگردان برجسته‌ای تربیت کردند؛ بلکه مبانی اصولی جدیدی نیز را ارائه دادند که تأثیرات عمیقی بر علم اصول داشت.

در این گفت‌وگو با آیت‌الله محمدجواد فاضل لنکرانی، به بررسی نقش آیت‌الله حائری در شکل‌گیری و توسعه حوزه علمیه قم و تأثیرات ایشان در علم اصول حواهیم پرداخت. آیت‌الله حائری با نیوگ و

علم اصول را به صورت یک علم منضبط و بر اساس نظم عقلی پایه همین دلیل، آن ها عقیده داشتند که حکم عقلی تخصیص یافته باشد و باید در همه جا جریان داشته باشد. مرحوم شیخ عبدالکریم بن دارای ذهنی عرفی و روشن در مسائل بود، اما جنبه عقلی بودن او که نه تنها آراء دیگران را نقد و بررسی می کنند؛ بلکه خود صاحب مبانی جدید و مستقل در علم اصول هستند.

آراء او بهوضوح مشاهده می شود.  
**بررسی دیدگاه مرحوم شیخ عبدالکریم حائری**  
**در مورد تعدد اسباب تشریعی**  
 در ادامه مباحث مریبوط به علم اصول، یکی از محورهای مرحوم شیخ عبدالکریم حائری، بحث تعدد اسباب تشریعی این خصوص، مرحوم شیخ عبدالکریم دیدگاهی نزدیک به مر رضای همدانی در کتاب «مصابح الفقیه» دارد. ایشان علل تشریعی تکوینی قیاس می کند و معتقد است که همان طور که در علل اعلت، معلوم مستقل خود را دارد، در علل تشریعی نیز همین قدر کرد که ایشان در دسته بنده گروه دوم از برگان اصول جای می گیرد. این گروه تنها وینگی های مشترکی با گروه اول دارند که به آراء دیگران پرداخته و آنها را نقد می کنند؛ بلکه خود صاحب مبانی جدید در علم اصول هستند و این متبادر برگ را خود به همراه دارند.  
**اشراف مرحوم شیخ برآرای اصولی**  
 کسی که برآراء اصولی مرحوم شیخ تسلط و اشراف داشته باشد، درمی یابد که ایشان نه تنها مؤسس حوزه علمیه قم بود؛ بلکه در علم اصول نیز به عنوان یک مؤسس و بنیان گذار تلقی می شود. اگر بخواهیم تحلیل دقیقی از این روش های ایشان در علم اصول ارائه دهیم، باید بگوییم که مبانی ایشان به دو

**روش تحلیل عقلی و عرفی در اصول** وش مختلف قابل بررسی است. اولین روش، بررسی نگرش مرحوم شیخ به عقل و استدلالات عقلی است. در این زمینه می‌توان گفت که ایشان به عقل و بنای عقلاً توجه خاصی داشتند. به عنوان مثال، وقتی آثار اصولی مرحوم ناثینی را مرور می‌کنیم، می‌بینیم که او عمده‌تاً بایک ذهن روشی و عرفی وارد مباحثت می‌شود و نتایج خود را به این شکل استنباط می‌کند. اما در خصوص شیخ عبدالکریم،

**تحلیل نگاه عرفی و عقلی مرحوم شیخ عبدالکریم**

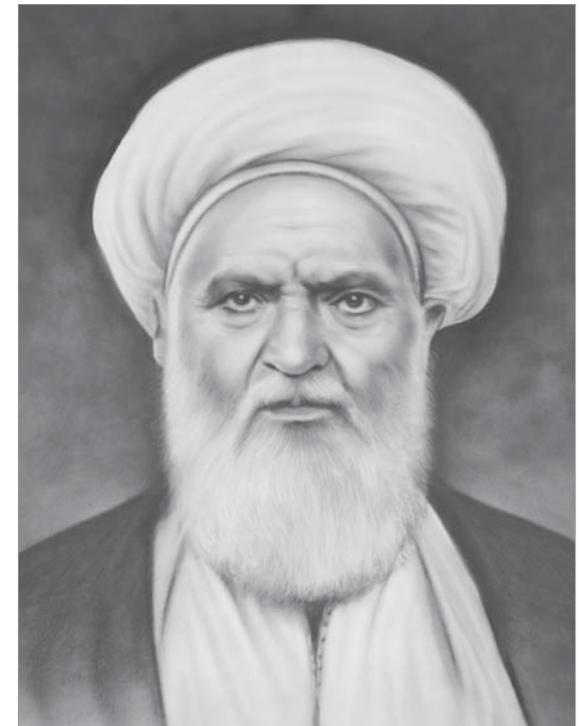
یکی از نکات کلیدی در بررسی آراء اصولی مرحوم شیخ عبدالکریم این موضوع است که آیا ایشان در مباحث اصول، بیشتر به عقلي توجه داشتند یا عرفی بودن مسائل رانیز در نظر می‌گرفتند.

است که باید با پرسی دقیق تر مباحثت اصولی ایشان پاسخ داده، به طور کلی، از آنچه به نظر می‌رسد، می‌توان گفت که شیعی در برخی موارد، رویکرد عقلی را ترجیح می‌داه است؛ اما ممکن موارد مختلف به شیوه‌های متفاوتی عمل کرده باشد. به عنوان مثال مباحثی که می‌توان به آن اشاره کرد، «بحث شرط متاخر» است ایشان بهوضوح به چشم می‌خورد.

**متاخرگیری از اقدامات آئینه‌ها شیخ عبدالکریم**

ین سؤال پیش می‌آید که آیا او نیز همانند دیگر بزرگان اصول، اسباب و علل شرعیه راه‌های اسباب و علل تکوینیه می‌دانست؟

شیخ عبدالکریم معتقد بود که اسباب شرعیه، همانند اسباب تکوینی است؛ همان‌گونه که در علت‌های تکوینی شرط متاخر محال است، در تشریع نیز این محال بودن وجود دارد. این نگاه عقلی به مسأله‌ای چون تشریع، مشترک با دیگر بزرگان همچون شیخ انصاری و آخوند خان از ائمه شیعیان تبریزی، توانست این نگاه را داشت.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى  
سَيِّدِنَا وَآتِيَّنَا أَبُو الْقَاسِمِ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَلِهِ الظَّبَابِينِ الظَّاهِرِينَ الْمَعْصُومِينَ،  
سَيِّمَاء تَقْيَةِ اللَّهِ فِي الْأَرْضِينَ وَلَعْنَةُ اللَّهِ عَلَىٰ أَعْدَائِهِمْ أَجْمَعِينَ مِنَ الْآنِ إِلَى قِيَامِ  
يَوْمِ الدِّينِ»

ابتدأ لازم می دانم از جناب عالی و معاونت محترم پژوهشی، جناب  
آفای مقیمی و همچنین از مدیریت محترم حوزه، آیت الله اعرافی، تشکر  
ویژه داشته باشم. این مجموعه در صدمین سال تأسیس حوزه علمیه قم،  
به شایستگی، به بیان تاریخ این نهاد ارزشمند و تأثیرگذاری های مؤسسه  
معظم آن، مرحوم آیت الله العظمی شیخ عبدالکریم حائری پرداخته است.  
ایشان در دو مین هجرت خود به ایران، با ورود به قم، جان تازه ای به حوزه  
علمیه بخشیدند و شاگردان بر جسته ای را پرورش دادند که آثار علمی و  
فکری ماندگاری از خود به جا گذاشتند.

همان گونه که شما اشاره کردید، موضوع بحث بندۀ نیز در همین راستا و  
مریوط به مسائل اصولی است. مرحوم شیخ عبدالکریم حائری اعداد متعدد  
و تأثیرات گسترده ای در زمینه های فقهی و حتی جریان های سیاسی زمان  
خود داشتند. از جمله مهم ترین دستاوردهای ایشان، حفظ و توسعه حوزه  
علمیه قم بود، اما اعمده بروز علمی ایشان، در علم اصول جلوه گر است.  
با توجه به اسنادی بر جسته ای که مرحوم حاج شیخ در سامرا و نجف  
داشتند و با در نظر گرفتن بنیغ و استعداد فوق العاده ای که در ایشان وجود  
داشت، می توان گفت همان طور که ایشان مؤسس حوزه علمیه قم در صد  
سال پیش بودند، در علم اصول نیز مؤسس آراء جدیدی به شمار می روند.  
برخی از بزرگان اصول، همچون شیخ انصاری، آخوند خراسانی، مرحوم  
نایینی و مرحوم اصفهانی را که به تأسیس مبانی جدید در علم اصول  
پرداختند، می توان در یک دسته بندی خاص قرار داد. به نظر من، مرحوم  
آیت الله شیخ عبدالکریم نیز باید در همین گروه دوم قرار گیرد؛ یعنی کسانی



می‌گفت: «ما در این مراسم عزاداری به عنوان سیاهی لشکر نمی‌آییم؛ بلکه هدف ما این است که جلسه عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> رونق پیدا کند و لشکر سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> بیشتر شود». این حمله نشان من دهد که حضور ایشان در عزاداری‌ها نه تنها یک حضور ظاهري، بلکه حضور باهدف و نیت خاص بوده است.

علاوه بر این، علامه طباطبائی در مسیر سیر و سلوک عرفانی تأکید داشت که برای رسیدن به قرب الهی و درک مقامات الهی عرقانی، دو راه بیشتر وجود ندارد: یکی حرم امام حسین<sup>علیه السلام</sup> و دیگری روضه امام حسین<sup>علیه السلام</sup>. این تأکید نشان‌دهنده اهمیت ویژه‌ای است که ایشان برای مراسم عزاداری و توسل به امام حسین<sup>علیه السلام</sup> قائل بودند.

#### • آیت‌الله العظمی مععشی نجفی

مرحوم حضرت آیت‌الله مرعشی نجفی<sup>علیه السلام</sup> نیز در کنار امام خمینی<sup>ره</sup> که با ایشان هم تلاق و هم حجره بوده، در دوران جوانی ایشان در مجالس عزاداری شرکت می‌کرد. ایشان در خاطرات خود گفته‌اند که در شب عاشورا تا صبح روضه خوانی و در کنار امام خمینی<sup>ره</sup> که می‌کردند. این خاطره نه تنها به رابطه عاطفی و معنوی ایشان با امام خمینی<sup>ره</sup> اشاره دارد؛ بلکه عمق ارادت ایشان به سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> و عزاداری‌های ایشان را نشان می‌دهد.

علاوه بر این، آیت‌الله مرعشی نجفی<sup>علیه السلام</sup> در وصیت نامه خود، از خانواده‌اش خواسته بود که در هنگام درگذشت وی، عمامه‌اش را باز کنند و در مراسم عزاداری سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> شرکت کنند. همچنین، یکی از درخواست‌های ایشان این بود که دستمالی که در آن برای سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> اشک ریخته‌اند، در قبرش دفن شود. این نشان‌دهنده عمق محبت و ارادت ایشان به امام حسین<sup>علیه السلام</sup> و عزاداری‌های مریوط به آن حضرت است.

#### • علامه امینی

مرحوم علامه امینی نیز در عزاداری‌ها حضور داشت و پستان تحت تاثیر مزیه‌خوانی قرار می‌گرفت که صورتش سرخ می‌شد. ایشان چنان در عزاداری‌های سیدالشهداء غرق می‌شد که برخی از مدداحان و منبری‌ها از خوانواده‌اش خواندن روضه‌های داغ و مکشوف در حضور ایشان می‌ترسیدند. این برخود نشان‌دهنده تأثیر عمیق این مراسم‌ها بر روح و دل ایشان بود.

• توصیه‌های آیت‌الله میرزا جواد‌آقا ملک تبریزی و آیت‌الله کوهستانی

همچنین مرحوم میرزا جواد‌آقا ملک تبریزی تأکید می‌کردند که در ماه محرم باشد عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> را رفق پیشید و همه پاید در این مراسم‌ها حضور پیدا کنند. این توصیه‌های نه تنها برای کسانی بود که در سطح علمی قرار داشتند؛ بلکه به همه مردم اعم از کوچک و بزرگ و زن و مرد توصیه می‌کردند که در عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> شرکت کنند.

آیت‌الله کوهستانی نیز در شب‌های محروم به مردم توصیه می‌کرد که از تمام اقسام اجتماعی در عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> حضور پیدا کنند و نشان دهنده این توصیه می‌شد که همه انسان‌ها باید در این مراسم‌ها حضور داشته باشند و در این شهادت خواهی شریک شوند.

#### • تنجیگری

با توجه به سخنان این بزرگان، می‌توان گفت که مزیه‌خوانی و مقتول خوانی در حوزه‌های علمیه نه تنها یک سنت مذهبی بلکه یک وظیفه دینی بوده است. علماً و مراجع دینی با حضور در این مراسم‌ها و تشویق مردم به رخودار است و نشان دادند که عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> از اهمیت ویژه‌ای برخودار است و باید در تمام اقسام اشعار جاعده ترویج و گسترش یابد.

#### • نقش علامه در احیای

مزیه‌خوانی و مقتل خوانی سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> در یکصد سال اخیر، علمای حوزه‌های علمیه نقش برخسته‌ای در احیای مژده‌خوانی و عزاداری سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> ایفا کردند. این تلاش‌ها نه تنها در بیگزاری مراسم عزاداری بلکه در تألیف کتاب‌های مقتل و ایجاد فضای معنوی برای نزدیکتر شدن به اهل بیت<sup>علیهم السلام</sup> بوده است.

#### • وصیت‌نامه‌های علمی: تأکید بر عزاداری برای سیدالشهداء

بسیاری از علماء در وصیت‌نامه‌های خود به خانواده‌ها و فرزندانشان توصیه می‌کردند که هیچ‌گاه از عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> غفلت نکنند. آیت‌الله محمد قانی<sup>ره</sup> به فرزند خود سوافران می‌کرد که تا آخرین لفمه‌گذاشت، از بیگزاری مجالس روضه در منزل غافل نشوند. همین طور مرحم آیت‌الله مرعشی نجفی به خانواده‌اش توصیه می‌کرد که در شب‌های پنجه‌نشینی و جمعه، مراسم عزاداری را رونق پخشیدند. این سنت‌ها را تقویت کرد. در حالی‌که حکومت تلاش می‌کند، مرحوم شیخ عزاداری، نشان‌دهنده اهمیت بالای عزاداری در آن دوران بود.

#### • نتیجه‌گیری

در این مدت، شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> به ایران واقعه در دو رسانه<sup>نهایت</sup> و مرتضیه<sup>نهایت</sup> گشته شد. علماً و محدثان<sup>نهایت</sup> با این مرتضیه<sup>نهایت</sup> و محدث<sup>نهایت</sup> مرتضیه<sup>نهایت</sup> تأکید داشتند. اگر این



#### • نتیجه‌گیری

در مجموع، علمای بزرگ از جمله مرحوم آیت‌الله شیخ عبدالکریم حائری، شاد. این تغییرات ممکن است، به ویژه جنبه‌های شکلی، محتوای و توسعه در کنار سایر اسناید و بزرگان حوزه‌های مختلف ایجاد شده باشند.

#### • تأثیر علما در نهادینه سازی عزاداری

مرحوم بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> به ایران واقعه در تقویت در قم و اقامه احیای عزاداری در خانه‌ها و اجتماعات عمومی

#### • دعوت شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> به ایران واقعه در قم

بعد از اینکه شیخ عبدالکریم حائری از عراق به ایران دعوت شد، علماً و ایشان خواستند که برای احیای علوم دینی و مرجعیت مذہبی به قم بیاید. ایشان در سال ۱۳۱۵ شمسی به قم وارد تا ۱۳۱۵ شمسی، مدت ۱۵ سال در قم به عنوان مرجع اعلم شیعه شناخته شد.

#### • در دعوت شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> به ایران واقعه در قم

در این مدت، شیخ عبدالکریم نه تنها در تحکیم مرجعیت علمی و فقهی تأثیرگذار بود؛ بلکه در کنار تلاش‌های علمی، در عرصه‌های اجتماعی هم، نقش بزرگی ایفا کرد. ایشان در سطح عزاداری و محدثیت مذہبی در میان روحانیت‌های اسلامی و ایجاد مکالمه و تقویت مراکز علمی و دینی توانستند، عزاداری‌ها را در برابر فشارهای حکومت مهارت کنند و نابودی نیات دهند.

#### • نقش علما در قم

در یکصد سال اخیر، علمای حوزه‌های علمیه نقش برخسته‌ای در احیای مژده‌خوانی و عزاداری سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> ایفا کردند. این تلاش‌ها نه تنها در بیگزاری مراسم عزاداری بلکه در تألیف کتاب‌های مقتل و ایجاد فضای معنوی برای نزدیکتر شدن به اهل بیت<sup>علیهم السلام</sup> بودند.

#### • وصیت‌نامه‌های علمی: تأکید بر عزاداری برای سیدالشهداء

بسیاری از علماء در وصیت‌نامه‌های خود به خانواده‌ها و فرزندانشان توصیه می‌کردند که هیچ‌گاه از عزاداری امام حسین<sup>علیه السلام</sup> غفلت نکنند. آیت‌الله میرزا

#### • تأثیر علما در نوشتن و انتشار مقتول

در کنار بیگزاری مراسم عزاداری، بسیاری از علمای بزرگ در این دوران معرفت‌پذیر و نگاش مقتل نامه‌های معترض پیشانزدند. مرحوم شیخ عباس در تأثیر علما و نگاش مقتول نامه‌های امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در این دوران معرفت‌پذیر و نگاش مقتول نامه‌های امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در این دوران معرفت‌پذیر شدند.

#### • تأثیر علما در بزرگداشت

حضرت امام خمینی<sup>ره</sup> نیز به عنوان پیشوای این مقتول نامه‌های امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در خوشبختی معرفت‌پذیر شدند. همچنین سید عبدالرضا شرکت می‌کرد و حتی سیاست‌های این مقتول نامه‌ها را تقدیم کرد. ایشان در خوشبختی معرفت‌پذیر شدند. این سنت‌ها را تقویت کرد. در حالی‌که حکومت تلاش می‌کند، مرحوم شیخ عزاداری، نشان‌دهنده اهمیت بالای عزاداری در آن دوران بود.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

علمای بزرگ همچون آیت‌الله بروجردی<sup>ره</sup> نیز در نشر فرهنگ مژده‌خوانی فعال بودند. ایشان خود کلی از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند و آن را برای این دوران معرفت‌پذیر شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

حضرت امام خمینی<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

تمام این شواهد نشان دهنده اهمیت والای مژده‌خوانی، مقتول خوانی و اقامه عزاداری سیدالشهداء<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.

#### • تأثیر علما در نشر فرهنگ مژده‌خوانی و مقتل خوانی

در مجموع، علمای بزرگ شیخ عبدالکریم حائری<sup>ره</sup> نیز از خاک عزاداران امام حسین<sup>علیه السلام</sup> برداشتند. ایشان خود کلی از خاک عزاداری برای امام حسین<sup>علیه السلام</sup> در زمان و مکانی پرینگت از قبیل بیگزار شدند.









